


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 13.07.2023 16:22:05  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af0c8a1d18850e164d519ca09c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономики и управления

 /Садченкова Ю.П./

«06» июля 2023 г.

**Кафедра экономики и управления**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:  
Экономика, предпринимательство и финансы

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Косинская Н.Б.,

доцент кафедры экономики и управления

Обнинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История экономических учений»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История экономических учений». Дисциплина дает целостное представление об особенностях экономических учений, сформированных в рамках исторически сложившихся школ экономической мысли.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения, форма контроля - экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний об особенностях экономических учений, сформированных в рамках исторически сложившихся школ экономической мысли.

### **Задачи:**

- формирование у студентов представлений об исторической обусловленности появления различных экономических учений;
- изучение экономических учений, представляющих собой теоретические концепции, отражающие основные закономерности экономической жизни, описывающие отношения между ее субъектами, выявляющие движущие силы создания, распределения и обмена продуктами на различных этапах хозяйственного развития;
- исследование особенностей современных экономических учений, их взаимосвязи с предшествующими школами экономической мысли.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-3** - Владение навыками использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионального развития.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

- «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;
- «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;
- «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;
- «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)  | Индикаторы достижения компетенций  | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции       |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-3            | Владение навыками использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионального развития. | <b>ПК-3.1.</b> Знает содержание и историю развития основных экономических концепций;   | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |  | <b>ПК-3.2.</b> Знает основные категории и понятия экономической теории, необходимые для разработки различных вариантов управленческих решений в процессе профессиональной деятельности;  |  |
|                 |  | <b>ПК-3.3.</b> Умеет применять знания экономической теории при разработке различных вариантов управленческих решений в процессе профессиональной деятельности;                           |  |
|                 |  | <b>ПК-3.4.</b> Умеет осуществлять выбор, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для принятия управленческих решений в той или иной сфере экономической деятельности;           |  |
|                 |  | <b>ПК-3.5.</b> Владеет навыками использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих решений в той или иной сфере экономической деятельности |  |

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

#### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины                                       | Всего часов          |                             |
|--|----------------------|-----------------------------|
|  | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 144                  |                             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36                   | 10                          |
| Аудиторная работа (всего):                             | 36                   | 10                          |
| в том числе:   |                      |                             |
| лекции   | 18                   | 6                           |
| семинары, практические занятия                         | 18                   | 4                           |
| лабораторные работы                                    |                      |                             |
| Контроль   | 36                   | 9                           |
| Внеаудиторная работа (всего):                          |                      |                             |
| в том числе:   |                      |                             |

|   |    |    |
|---|----|----|
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)          | 72 | 89 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | +  | +  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины                                | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |                           |                        |                                |                        |                    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |   |
|-------|--|---------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|---|
|       |  |         | ВСЕГО  | Из них аудиторные занятия |                        |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа |   | Курсовая работа                             |
|       |  |         |  | Лекции                    | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары |                        |                    |   |   |
| 1.    | Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем | 1       | 11   | 2                         |                        | 2                              | 7                      |                    |   | Опрос<br>Защита эссе<br>Тестирование        |
| 2.    | Становление и этапы развития классической политической экономии  | 1       | 11   | 2                         |                        | 2                              | 7                      |                    |   | Защита эссе<br>Тестирование                 |
| 3.    | Последователи и оппоненты классической школы                     | 1       | 11   | 2                         |                        | 2                              | 7                      |                    |   | Коллоквиум<br>Защита эссе<br>Тестирование   |
| 4.    | Экономические идеи марксизма                                     | 1       | 11   | 2                         |                        | 2                              | 7                      |                    |   | Защита эссе<br>Тестирование                 |
| 5.    | Развитие экономической мысли в России                            | 1       | 11   | 2                         |                        | 2                              | 7                      |                    |   | Опрос<br>Защита эссе<br>Тестирование        |
| 6.    | Маржиналистская революция  | 1       | 11   | 2                         |                        | 2                              | 7                      |                    |   | Защита реферативного обзора<br>Тестирование |
| 7.    | Институционализм   | 1       | 11   | 2                         |                        | 2                              | 7                      |                    |   | Защита реферативного обзора<br>Тестирование |
| 8.    | Теория монополии и конкуренции                                   | 1       | 11   | 2                         |                        | 2                              | 7                      |                    |   | Коллоквиум<br>Защита реферативного обзора   |
| 9.    | Теории государственного регулирования экономики                  | 1       | 11   | 1                         |                        | 1                              | 9                      |                    |   | Защита реферативного обзора<br>Тестирование |
| 10.   | Основные направления развития экономической теории               | 1       | 9  | 1                         |                        | 1                              | 7                      |                    |   | Защита реферативного обзора                 |

|  |                       |  |            |           |  |           |           |  |                     |
|--|-----------------------|--|------------|-----------|--|-----------|-----------|--|---------------------|
|  | во 2-й половине XX в. |  |            |           |  |           |           |  |                     |
|  | Экзамен               |  | 36         |           |  |           |           |  | Комплект билетов    |
|  | <b>ВСЕГО:</b>         |  | <b>144</b> | <b>18</b> |  | <b>18</b> | <b>72</b> |  | <b>36 (Экзамен)</b> |

**для очно-заочной формы обучения**

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |                           |                        |                                |                        |                    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |                 |
|-------|--|---------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
|       |  |         | ВСЕГО  | Из них аудиторные занятия |                        |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа |   | Курсовая работа |
|       |  |         |  | Лекции                    | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары |                        |                    |   |                 |
| 1.    | Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем         | 1       | 14   | 1                         |                        |                                | 13                     |                    | Опрос<br>Защита эссе<br>Тестирование  |                 |
| 2.    | Становление и этапы развития классической политической экономии          | 1       | 14   | 1                         |                        |                                | 13                     |                    | Защита эссе<br>Тестирование   |                 |
| 3.    | Последователи и оппоненты классической школы                             | 1       | 14   | 1                         |                        |                                | 13                     |                    | Коллоквиум<br>Защита эссе<br>Тестирование   |                 |
| 4.    | Экономические идеи марксизма   | 1       | 14   | 1                         |                        |                                | 13                     |                    | Защита эссе<br>Тестирование   |                 |
| 5.    | Развитие экономической мысли в России                                    | 1       | 14   |                           |                        |                                | 14                     |                    | Опрос<br>Защита эссе<br>Тестирование  |                 |
| 6.    | Маржиналистская революция  | 1       | 14   |                           |                        |                                | 14                     |                    | Защита реферативного обзора<br>Тестирование   |                 |
| 7.    | Институционализм   | 1       | 14   |                           |                        |                                | 14                     |                    | Защита реферативного обзора<br>Тестирование   |                 |
| 8.    | Теория монополии и конкуренции   | 1       | 14   |                           |                        | 1                              | 13                     |                    | Коллоквиум<br>Защита реферативного обзора   |                 |
| 9.    | Теории государственного регулирования экономики                          | 1       | 14   |                           |                        |                                | 14                     |                    | Защита реферативного обзора<br>Тестирование   |                 |
| 10.   | Основные направления развития экономической теории во 2-й половине XX в. | 1       | 14   |                           |                        | 1                              | 13                     |                    | Защита реферативного обзора   |                 |
|       | Экзамен  |         | 4  |                           |                        |                                |                        |                    | Комплект билетов  |                 |
|       | <b>ВСЕГО:</b>  |         | <b>144</b>   | <b>4</b>                  |                        | <b>2</b>                       | <b>134</b>             |                    | <b>4 (Экзамен)</b>  |                 |

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### Тема 1. Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем

#### *Содержание лекционного курса*

Проблемы и особенности экономического развития древних цивилизаций. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет). Экономическая мысль античного мира. Экономические проекты Платона. Экономические взгляды Аристотеля. Экономические воззрения раннего христианства.

Экономическое развитие Европы в феодальную эпоху. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса капитализма. Зарождение утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Меркантилизм. Особенности меркантилизма в разных странах (Т. Мен «Богатство Англии во внешней торговле», А. Монкретьен «Трактат политической экономии», И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатстве»).

#### *Содержание практических занятий*

1. Экономическая мысль античного мира.
2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса капитализма.

### 2. Становление и этапы развития классической политической экономии

#### *Содержание лекционного курса*

Исторические условия возникновения классической школы, характеристика основных этапов. Особенности предмета и метода классической школы политической экономии.

«Трактат о налогах и сборах» У. Петти. Трактровка стоимости. Определение количества денег в обращении. Анализ заработной платы, земельной ренты, цены земли и процента.

Физиократы. Анализ процесса общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кэне. Концепция «естественного порядка». Теория «чистого продукта». Трактровка производительного труда.

Экономическое учение А. Смита («Исследование о природе и причинах богатства народов»). Учение о разделении труда, обмене и деньгах. Теория доходов, трактровки заработной платы, прибыли, земельной ренты.

Экономическое учение Д. Рикардо («Начала политической экономии и налогового обложения»). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте. Представления Д. Рикардо о природе капитала, деньгах и проблемах денежного обращения. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики.

Формирование методологического ядра классической политической экономии: объективность экономических законов, появление «экономического человека» в качестве инструмента экономической науки, исходная категория экономического анализа (стоимость), метод (логическая абстракция).

#### *Содержание практических занятий*

1. Экономическое учение физиократов
2. Экономическое учение А. Смита и Д.Рикардо

### 3. Последователи и оппоненты классической школы

#### *Содержание лекционного курса*

Общие направления дискуссий вокруг идей классической школы (1-я пол. XIX в.). Методология Ж.Б. Сэя («Трактат политической экономии»). Трактровка стоимости. Теория трех факторов производства. Проблема воспроизводства. Теория стоимости и доходов основных классов. «Закон Сэя».

Закон народонаселения Т. Мальтуса («Опыт о законе народонаселения»). Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии».

Дж. Милль «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория «воздержания» и «последнего часа» Н. Сениора.

Историческая школа, этапы развития, основные идеи. Ф. Лист и «национальная система политической экономии». Особенности «исторического метода». Критика методологии классиков.

*Содержание практических занятий*

1. Методология Ж.Б. Сэя
2. Закон народонаселения Т. Мальтуса

#### **4. Экономические идеи марксизма**

*Содержание лекционного курса*

Исторические условия возникновения марксизма, его идейные истоки. Ранние экономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса (40-е гг. XIX в.). Их основные теоретические результаты.

Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса. Предмет и метод анализа. Проблема товара и денег. Концепция цены производства. Теория заработной платы. Теория прибавочной стоимости. Капитал и его воспроизводство.

Разработка методологических проблем экономической теории в трудах Ф. Энгельса («Анти-Дюринг»). Развитие экономических идей марксизма.

Проблемы перспектив развития капиталистической экономики в трудах К. Каутского («Материалистическое понимание истории»), Р. Гильфердинга («Финансовый капитал: новейшая фаза в развитии капитализма»), Э. Бернштейна («Предпосылки социализма и задачи социал-демократии»).

*Содержание практических занятий*

1. Основные идеи «Капитала» К. Маркса
2. Проблемы экономической теории в трудах Ф. Энгельса

#### **5. Развитие экономической мысли в России**

*Содержание лекционного курса*

Кризис крепостничества в предреформенной России. Декабристы о преобразованиях в финансовой, кредитной и денежной сфере. Н.И. Тургенев «Опыт теории налогов».

Экономическая мысль и экономическая политика в пореформенной России. Экономические взгляды и политика С.Ю. Витте («Национальная экономия и Фридрих Лист»), П.А. Столыпина. Работы С.Н. Булгакова («Философия хозяйства»), М.И. Туган-Барановского («Основы политической экономии», «Социализм как положительное учение»).

Экономические идеи народничества. Либеральные народники о характере пореформенной России и тенденциях ее развития (В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниельсон, Н.К. Михайловский).

Распространение экономических идей марксизма в России. Экономические взгляды Г.В. Плеханова («Поземельная община и ее вероятное будущее», «К вопросу о развитии монического взгляда на историю», «Наши разногласия») и В.И. Ульянова (Ленина) («Развитие капитализма в России», «Империализм как высшая стадия капитализма», «Государство и революция», «О кооперации»). Их роль и значение в популяризации экономического учения марксизма в России, феномен российского марксизма.

Экономические дискуссии по проблемам строительства социалистического государства в 1920–30-х гг. (Л.Д. Троцкий «К капитализму или к социализму?», Н.И. Бухарин «Мировое хозяйство и империализм», Е.А. Преображенский «Новая экономика»).

А.В. Чаянов. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора в работе «Организация крестьянского хозяйства».

Н.Д. Кондратьев. Концепция народно-хозяйственного планирования. Трактровка аграрных проблем. Концепция «больших циклов конъюнктуры». Л.Н. Юровский. Теория цены. Концепции рыночного равновесия и финансовой стабилизации («Очерки по теории цены»).

Экономико-математическое направление в советской экономической науке. Л.В. Канторович. «Математические методы организации и планирования производства»: теория линейного программирования. Концепция СОФЭ - Система оптимального функционирования экономики.



### *Содержание практических занятий*

1. Экономическая мысль и экономическая политика в пореформенной России
2. Концепция «больших циклов конъюнктуры» Н.Д. Кондратьев

## **6. Маржиналистская революция**

### *Содержание лекционного курса*

Становление неоклассического направления экономической теории. Исторические предпосылки и революционность методологии маржинализма. Исследование полезности благ. Первые варианты теории полезности (Э. Кондильяк, Ф. Галиани). Работы А. Курно «Исследования математических принципов в теории богатства», И. Тюнена «Изолированное хозяйство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии» и Г. Госсена «Развитие законов общественного обмена и вытекающие отсюда правила общественной торговли», их роль в обосновании предельного анализа. Этапы развития маржинализма.

Австрийская школа (К. Менгер «Основания политической экономии», Е. Бём-Баверк «Основы теории ценности хозяйственных благ», Ф. Визер «Естественная ценность»). Понятие предельной полезности. Теория «субъективной» и «объективной» ценности. Психологическое истолкование процента и денег. Теория вменения.

Этапы становления и развития неоклассического направления экономической теории. Кембриджская школа. Обособление микроэкономики. Теория цен, доходов, спроса и предложения А. Маршалла («Принципы экономической науки»). Учение о ценах коротких и долгих периодов и факторах их формирования. Инструментарий «коэффициентов эластичности». Роль времени в экономических процессах.

Американская школа. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка («Распределение богатства»). Методологическая концепция «статике» и «динамике» в экономическом анализе. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция предпринимательской прибыли.

Лозаннская школа. Концепция макроэкономического моделирования. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса («Элементы чистой политической экономии»). Теория оптимума В. Парето («Курс политической экономии»). Математические методы анализа экономики.

### *Содержание практических занятий*

1. Методология маржинализма
2. Становление и развитие неоклассического направления экономической теории

## **7. Институционализм**

### *Содержание лекционного курса*

Новые задачи развития государств в начале 20 в: антимонопольная политика, развитие социальной политики. Кризис неоклассических идей.

Возникновение институционализма. Предмет и метод анализа в рамках институциональной школы. Основные течения институционализма: социально-психологический (Т. Веблен «Теория праздного класса»), социально-правовой (Дж. Коммонс «Правовые основы капитализма»), прогностический (У.К. Митчелл «Экономические циклы: проблема и ее постановка»).

Проблема метода институционального анализа. Понятие «институт». Проблема взаимодействия экономики и права. Влияние институционализма на неоклассику.

### *Содержание практических занятий*

1. Кризис неоклассических идей
2. Основные течения институционализма

## **8. Теории монополии и конкуренции**

### *Содержание лекционного курса*

Концепция монополистической конкуренции Э. Чемберлина («Теория монополистической конкуренции»). Неценовые факторы дифференциации продукта и усиление конкурентной борьбы на рынке. Концепция несовершенной конкуренции Дж. Робинсон («Экономическая теория несовершенной конкуренции»). Монополия и монополия. Дилемма «эффективности или справедливости». Теория олигополии.

*Содержание практических занятий*

1. Монополистическая конкуренция
2. Монополия и монополия

## **9. Теории государственного регулирования экономики**

*Содержание лекционного курса*

Структурные кризисы капитализма и проблема государственного регулирования экономики. Экономические воззрения Дж.М. Кейнса («Общая теория занятости, процента и денег»). Проблема дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель Дж.М. Кейнса. Теория мультипликатора. Концепция вынужденной безработицы. Предпосылки и условия «полной» занятости. Меры государственного регулирования экономики. Методология кейнсианства.

Критика государственного вмешательства с позиций экономического либерализма: Л. Мизес («Социализм», «Человеческая деятельность»), Ф. Хайек («Дорога к рабству», «Пагубная самонадеянность»). Идеи и принципы неолиберальной концепции государственного регулирования. Ордолиберализм: «государственное воздействие» и «государственное вмешательство» (В. Ойкен «Основные принципы экономической политики», Л. Эрхард «Благосостояние для всех»).

Неокейнсианство. Разработка концепции экономического роста (Р. Харрод «К теории экономической динамики») и теорий цикла (Э. Хансен «Экономические циклы и национальный доход»).

Кризис кейнсианства. Причины возвышения неолиберализма в экономической теории. Американский монетаризм. Теория перманентного дохода. Монетарная концепция кризиса. Денежная конституция М. Фридмана («Количественная теория денег»). Экономическая теория предложения (М. Фелдстайн, А. Лаффер). Теория безработицы. Монетаризм и экономическая теория предложения как теоретические основы «рейганомики» и «тэтчеризма».

*Содержание практических занятий*

1. Экономические взгляды Дж.М. Кейнса
2. Монетаризм

## **10. Основные направления развития экономической теории во 2-й пол. XX в.**

*Содержание лекционного курса*

Концепция «неоклассического синтеза» (П. Самуэльсон «Экономикс», Д. Хикс «Стоимость и капитал»). Роль современной экономической теории в разработке долгосрочных экономических программ. Прогнозы на базе производственной функции Кобба-Дугласа. Экономическая трактовка системы «затраты - выпуск» В.В. Леонтьева.

Феномен «экономического империализма» и кризис неоклассики. Неинституционализм. Экономическая теория «прав собственности» Р. Коуза «Фирма, рынок и право». Понятие трансакционных издержек. Теорема Р. Коуза и выводы из нее. Экономика права. Теория контрактов (Дж. Стиглиц).

Формирование новой институциональной экономики. Проблемы постиндустриализма: Д. Белл («Приход постиндустриального общества»), Дж.К. Гэлбрейт («Новое индустриальное общество»). Концепция «техноструктуры и индустриальной системы» Дж.К. Гэлбрейта. Программа «нового социализма» и общества «третьей волны» в трудах Д. Белла и О. Тоффлера. Попытки создания новой методологии экономической теории.

*Содержание практических занятий*

1. Метод «затраты - выпуск» В.В. Леонтьева.
2. Концепция «техноструктуры и индустриальной системы» Дж.К. Гэлбрейта.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «История экономических учений» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «История экономических учений», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы   | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение   | Формы самостоятельной работы  | Учебно-методическое обеспечение                  | Форма контроля                            |
|---|---|---|--|---|
| Тема 1.<br>Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем | Экономическое развитие Европы в феодальную эпоху. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса капитализма. Зарождение утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).      | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации  | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос<br>Защита эссе<br>Тестирование      |
| Тема 2. Становление и этапы развития классической политической экономии     | Экономическое учение Д. Рикардо («Начала политической экономии и налогового обложения»). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Защита эссе<br>Тестирование               |
| Тема 3.<br>Последователи и оппоненты классической школы                     | Дж. Милль «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум<br>Защита эссе<br>Тестирование |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | философии». Теория «воздержания» и «последнего часа» Н. Сениора.   |   |  |   |
| Тема 4. Экономические идеи марксизма                    | Разработка методологических проблем экономической теории в трудах Ф. Энгельса («Анти-Дюринг»). Развитие экономических идей марксизма.                            | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Защита эссе<br>Тестирование                 |
| Тема 5. Развитие экономической мысли в России           | А.В. Чаянов. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос<br>Защита эссе<br>Тестирование        |
| Тема 6. Маржиналистская революция                       | Американская школа. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка («Распределение богатства»). Методологическая концепция «статике» и «динамики» в экономическом анализе. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Защита реферативного обзора<br>Тестирование |
| Тема 7. Институционализм                                | Проблема метода институционального анализа. Понятие «институт». Проблема взаимодействия экономики и права. Влияние институционализма на неоклассику.             | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Защита реферативного обзора<br>Тестирование |
| Тема 8. Теория монополии и конкуренции                  | Монополия и монополия. Дилемма «эффективности или справедливости».   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум<br>Защита реферативного обзора   |
| Тема 9. Теории государственного регулирования экономики | Американский монетаризм. Теория перманентного дохода. Монетарная концепция кризиса.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Защита реферативного обзора<br>Тестирование |
| Тема 10. Основные направления                           | Экономическая теория «прав собственности» Р.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС.                                   | Литература к теме, работа с интернет             | Защита реферативного                        |

|   |  |                                   |             |        |
|---|--|-----------------------------------|-------------|--------|
| развития экономической теории во 2-й половине XX в. | Коуза «Фирма, рынок и право». Понятие транзакционных издержек. | Подготовка доклада - презентации. | источниками | обзора |
|---|--|-----------------------------------|-------------|--------|

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История экономических учений»

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Шкала и критерии оценки, балл  | Критерии оценивания компетенции                     |
|-------|----------------------------------|--|--|---|
| 1.    | Опрос                            | Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.   | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.   | ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3,<br>ПК-3.4,<br>ПК-3.5. |
| 2.    | Эссе                             | Эссе - форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнuto индивидуальным стилем изложения; она позволяет формировать и развивать у обучающихся навык выработки суждения по определенной проблеме, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста; дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них | «отлично» – задание выполнено, продемонстрировано умение критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. Критика аргументирована и конструктивна;<br>«хорошо» – задание в целом выполнено, сопоставлены и оценены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны выводы;<br>«удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, продемонстрировано минимальное умение излагать материал своими словами;<br>«неудовлетворительно» – задание не выполнено / содержание задания не осознано, переписана, без попытки осмысления, чужая точка зрения | ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3,<br>ПК-3.4,<br>ПК-3.5. |

|    |                    |   |  |   |
|----|--------------------|---|--|---|
|    |                    | еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.. Объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц.  | / допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.  |   |
| 3. | Тестирование       | Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</li> </ul>  | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;<br>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;<br>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;<br>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.  | ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3,<br>ПК-3.4,<br>ПК-3.5. |
| 4. | Реферативный обзор | Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического</li> </ul> | «отлично» – задание выполнено, продемонстрировано умение критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. Критика аргументирована и конструктивна;<br>«хорошо» – задание в целом выполнено, сопоставлены и оценены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны выводы;<br>«удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, продемонстрировано минимальное умение излагать материал своими словами;<br>«неудовлетворительно» – задание не выполнено / содержание задания не осознано, переписана, без попытки осмысления, чужая точка зрения / допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют. | ПК-3.1,<br>ПК-3.2,<br>ПК-3.3,<br>ПК-3.4,<br>ПК-3.5. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>материала по проблемам изучаемой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение материалов специализированных периодических изданий;</li> <li>• формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;</li> <li>• четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.</li> </ul> <p>Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати. В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. Требование по оформлению реферативного обзора - полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер – 14.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| №  | Форма контроля/<br>коды<br>оцениваемых<br>компетенций                                      | Процедура оценивания  | Шкала и критерии оценки, балл   |
|----|--|---|---|
| 1. | <p><b>Экзамен /</b><br/>ПК-3.1,<br/>ПК-3.2,<br/>ПК-3.3,<br/>ПК-3.4,<br/>ПК-3.5.</p>        | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);<br/>Сочетание полноты и лаконичности ответа;<br/>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);<br/>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;<br/>Логика и аргументированность изложения;<br/>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;<br/>Культура ответа.</p> | <p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |
| 2. | <p><b>Тестирование (на экзамене) /</b><br/>ПК-3.1,<br/>ПК-3.2,<br/>ПК-3.3,<br/>ПК-3.4,</p> | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>   | <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;<br/>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;<br/>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p>   |



|  |         |  |   |
|--|---------|--|---|
|  | ПК-3.5. |  | «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. |
|--|---------|--|---|

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**6.3.1.1. Примерная тематика эссе**

1. Периодизация направлений экономической мысли. (тема 1)
2. Ранние представления об экономике (Аристотель, Ксенофонт). (тема 1)
3. Экономическая мысль Средневековья. (тема 1)
4. Тенденции развития экономических идей эпохи меркантилизма. (тема 1)
5. Идеи меркантилизма в России. (тема 1)
6. Классическая политическая экономия. (тема 2)
7. Экономическая теория физиократов. (тема 2)
8. Теоретические положения Ф. Кенэ о чистом продукте, производительном труде и капитале. (тема 2)
9. Проблема воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. (тема 2)
10. Экономические взгляды А. Тюрго. (тема 2)
11. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, деньгах, стоимости. (тема 2)
12. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, классах и доходах. (тема 2)
13. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства. Закон Сэя. (тема 3)
14. Теоретические положения Т. Мальтуса. (тема 3)
15. Теоретические положения Дж. С. Милля. (тема 3)
16. Теория капитала и прибавочной стоимости К. Маркса. (тема 4)
17. Кругооборот капитала и воспроизводство в теории К. Маркса. (тема 4)
18. Концепция А.В. Чаянова. (тема 5)
19. Теория экономической динамики Н.Д. Кондратьева. (тема 5)
20. Экономические взгляды и политика П.А.Столыпина. (тема 5)

**6.3.1.2 Примерная тематика реферативных обзоров**

1. Теоретические воззрения К. Менгера. (тема 6)
2. Теория предельной полезности австрийской школы. (тема 6)
3. Теоретические воззрения Ф. Визера. (тема 6)
4. Теория процента О. Бем-Баверка. (тема 6)
5. Модель общего равновесия Л. Вальраса. (тема 6)
6. Современные подходы к определению общественного блага. Оптимум по Парето. (тема 6)
7. Вклад Пигу в развитие теории благосостояния. (тема 6)
8. Теория А. Маршалла. (тема 6)
9. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка. (тема 6)
10. Общая характеристика институционализма. (тема 7)
11. Концепция Т. Веблена. «Эффект Веблена» (тема 7)
12. Правовой институционализм Дж. Коммонса. (тема 7)
13. Концепция экономического цикла У.Митчелл. (тема 7)
14. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. (тема 8)
15. Теория Эффективного спроса Дж. Кейнса. (тема 9)
16. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. (тема 9)
17. Теория монетаризма. М. Фридмен. (тема 9)
18. Теория неинституционализма. Теория трансакционных издержек. Р. Коуз. О. Уильямсон. (тема 10)

19. Теория прав собственности. (тема 10)
20. Теория эволюционного институционализма Д. Норта. (тема 10)

### **6.3.1.3. Примерные тестовые задания для текущего контроля**

**Укажите правильный вариант ответа:**

**1. Кто ввел термин «экономика» в научный оборот? (тема 1)**

1. Антуан Монкретьен де Ваттевиль
2. Платон
3. Аристотель
4. Ксенофонт

**2. Деятельность, направленную на обогащение, Аристотель называл...(тема 1)**

1. Экономикой
2. Хрематистикой
3. Мериторизмом
4. Ригоризмом

**3. Фома Аквинский позаимствовал идею «справедливой цены» у...(тема 1)**

1. Марка Порция Катона
2. Аристотеля
3. Марка Терренция Варрона
4. Ксенофонта

**4. Предметом изучения меркантилистов была...(тема 1)**

1. проблематика сферы производства.
2. проблематика сферы сельского хозяйства.
3. проблематика сферы обмена.
4. проблематика денежно-кредитных отношений.

**5. Под первоначальными авансами физиократы понимали...(тема 2)**

1. затраты на семена.
2. затраты на сельскохозяйственное оборудование.
3. затраты на заработную плату сельскохозяйственных рабочих.
4. затраты на корма.

**6. Авторами классической политэкономии исходной категорией экономического анализа признавалась... (тема 2)**

1. стоимость или ценность.
2. капитал.
3. прибыль
4. деньги.

**7. Какое определение производительного труда соответствует смитовскому? (тема 2)**

1. труд, занятый в сельском хозяйстве.
2. труд, занятый в образовании.
3. труд, занятый в промышленности.
4. труд, занятый в государственном управлении.

**8. А.Смит считал, что государство должно выполнять следующие функции: (тема 2)**

1. Регулирование величины заработной платы рабочих.
2. Отправление правосудия.
3. Контроль за соблюдением продолжительности рабочего дня.
4. Защиты страны.

2) **9. Д.Рикардо считал, что предметом исследования политэкономии является...**(тема

1. потребности человека.
2. анализ использования природных ресурсов.
3. анализ распределения произведенного дохода.
4. анализ спроса и предложения.

**10. В политэкономии научные интересы Ф.Листа были нацелены на ...**(тема 3)

1. дальнейшую разработку теории стоимости.
2. дальнейшую разработку теории распределения.
3. дальнейшую разработку проблем экономической политики, прежде всего внешней торговли.
4. дальнейшую разработку теории спроса.

**11. Целью финансовой реформы проведенной С.Ю.Витте было...**(тема 5)

1. строительство транссибирской железнодорожной магистрали.
2. обеспечение устойчивости рубля.
3. индустриализация страны.
4. ускорение развития сельского хозяйства.

**12. Автором первой утопии был...**(тема 1)

1. Т.Мор.
2. Т.Кампанелла.
3. Платон.
4. Р.Оуэн.

1) **13. Социалисты-утописты считали, что создать идеальное общество можно...**(тема

1. путем эволюционных преобразований.
2. путем революционных преобразований.
3. благодаря только агитации и пропаганде.
4. обеспечив возможность получения среднего образования всему населению.

**14. Дж.Коммонс является представителем...**(тема 7)

1. исторической школы.
2. марксизма.
3. социально-правового институционализма.
4. монетаристов.

**15. В разработанной К.Марксом теории классовой борьбы рассматриваются проблемы взаимоотношений...**(тема 4)

1. крестьянства, землевладельцев.
2. пролетариата и буржуазии.
3. фермеров, купечества.
4. ремесленников, землевладельцев, государственных служащих.

**16. Кем по К.Марксу создается прибавочная стоимость?** (тема 4)

1. промышленным рабочим.
2. сельскохозяйственным рабочим.
3. торговцем.
4. предпринимателем.

**17. И.Т.Посошков написал...**(тема 5)

1. «Новоторговый устав».

2. «Теорию финансов».
3. «Книгу о скудости и богатстве».
4. «Начальные основания о государственном хозяйстве или Наука о природном богатстве».

**18. Что по А.Маршаллу должна исследовать экономическая наука? (тема 6)**

1. Производительные силы.
2. Производственные отношения.
3. Экономические законы.
4. Побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни.

**19. Наиболее известным представителем русской экономической мысли XVII в. был... (тема 5)**

1. К.Л. Долгорукий
2. Филарет Московский
3. А.Л. Ордын-Нащокин
4. А.П. Голенищев-Кутузов.

**20. В маржинализме центральными вопросами экономической науки стали...(тема 6)**

1. проблемы исследования стоимости.
2. вопросы поведения экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов.
3. проблемы товарного обращения.
4. проблемы природной ренты.

**21. М.И.Туган-Барановский впервые в мировой экономической литературе дал научный анализ...(тема 5)**

1. мелкого крестьянского хозяйства.
2. теории прибавочной стоимости.
3. кооперативного движения.
4. аграрных циклов.

**22. А.В.Чаянов видел перспективы дальнейшего развития сельского хозяйства в том, что оно...(тема 5)**

1. будет основано на кооперативных отношениях.
2. пойдет по пути создания фабрик зерна и мяса.
3. пойдет по пути фермеризации.
4. пойдет по пути создания госхозов.

**23. Н.Д.Кондратьев известен в научном мире тем, что разработал...(тема 5)**

1. теорию потребительского поведения.
2. теорию эластичности.
3. теорию длинных волн.
4. теорию ссудного процента.

**23. Несомненной заслугой Дж.М.Кейнса является то, что он положил начало изучению...(тема 9)**

1. монополии.
2. функциональных зависимостей на макроуровне.
3. потребительского поведения.
4. эластичности спроса и предложения.

**24. По Кейнсу эффективный спрос - это ...(тема 9)**

1. государственное потребление и потребление домохозяйств.
2. совокупный платежеспособный спрос, определяющий уровень занятости.
3. производственное и сельскохозяйственное потребление.
4. потребление физических лиц и общественных организаций.

### **25. По Кейнсу депрессия есть ... (тема 9)**

1. результат того, что предложение опережает спрос.
2. результат недостаточного совокупного спроса.
3. результат структурных преобразований экономики.
4. следствие перепроизводства.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая теория» проводится в форме экзамена.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену**

1. Предмет истории экономических учений. Этапы их формирования и основные экономические школы. Их краткая характеристика.
2. Экономические учения Древнего мира.
3. Экономические учения периода феодализма.
4. Меркантилизм как первая школа политической экономии. Взгляды ее основных представителей.
5. Возникновение классической политической экономии (У. Петти и его идеи).
6. Общая характеристика физиократизма. «Экономическая таблица» Ф. Кэне.
7. Экономическое учение А. Смита. Методология и основные идеи «Исследования о природе и причинах богатства народов».
8. Экономическое учение Д. Рикардо. Методология и основные идеи его труда «Начала политической экономии и налогового обложения».
9. Основные направления развития идей классической школы (Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж.С. Милль).
10. Историческая школа: методология, этапы развития, основные идеи (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, Г. Шмоллер, К. Бюхер, В. Зомбарт).
11. Сущность и этапы формирования экономической теории марксизма. Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в политическую экономию.
12. Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса.
13. Проблема развития капиталистического хозяйства в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна.
14. Экономические взгляды С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и реформы в России.
15. Экономические идеи народничества.
16. Развитие идей марксизма в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
17. Экономические дискуссии по проблемам социалистического строительства в 1920 - 30-е гг. (Н.И. Бухарин, Е.А. Преображенский).
18. Экономические взгляды А.В. Чаянова.
19. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
20. Экономико-математическое направление в советской экономической науке (Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, В.В. Новожилов).
21. Понятие «маржиналистской революции». Ее причины, этапы и общее содержание.
22. Этапы становления и развития неоклассического направления западной экономической теории.
23. Австрийская школа. Ее методология и основные концепции (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
24. Кембриджская школа в Англии. Основные идеи и методология (А. Маршалл).
25. Американская школа политической экономии (Дж.Б. Кларк).
26. Лозаннская школа. Макроэкономическое моделирование (Л. Вальрас, В. Парето).

27. «Старый» институционализм: методология, основные течения и представители (Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У. Митчелл).
28. Кризис неоклассической школы и возникновение кейнсианства.
29. Система взглядов Дж.М. Кейнса.
30. Теории монополии и конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон).
31. Возрождение неоклассической школы и различные направления неолиберализма (В. Ойкен, Л. Мизес, Ф. Хайек).
32. Концепция «социального рыночного хозяйства» и экономические реформы (Л. Эрхард).
33. Неокейнсианство и теории экономического роста (Р. Харрод, Э. Хансен).
34. Причины возвышения неоконсерватизма в экономической теории и экономической практике («тэтчеризм», «рейганомика»).
35. Американский монетаризм (М. Фридмен).
36. Современные экономико-математические прогностические модели.
37. Неоклассический синтез (П. Самуэльсон).
38. Современный кризис неоклассики.
39. Неоинституциональная экономика: теория прав собственности (Р. Коуз), теория контрактов (Дж. Стиглиц).
40. Новая институциональная экономика: концепции конвергенции, постиндустриального общества, экономики глобальных проблем.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (подготовки эссе и тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Кислинских Ю.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кислинских Ю.В., Коваленко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html> .— ЭБС «IPRbooks»

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Ковтун О.И. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковтун О.И., Захарова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87116.html> .— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности</b> |
|-------------------------|--|

|                        | <b>обучающегося</b>  |
|------------------------|--|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.  |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.   |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование |



|       |  |
|-------|--|
|       | <p>информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотнесение содержания контроля с целями обучения;</li> <li>объективность контроля;</li> <li>валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>организация самопроверки,</li> <li>взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>проведение письменного опроса;</li> <li>проведение устного опроса;</li> <li>организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul> |
| Опрос | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>  |
| Эссе  | <p>Эссе - форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения; она позволяет формировать и развивать у обучающихся навык выработки суждения по определенной проблеме, наличие которого является одним из</p>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>основных критериев оценки качества специалиста; дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле..</p> <p>Объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц.</p>  |
| Тест               | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Студенты, которые правильно ответили менее чем на 50% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> |
| Реферативный обзор | <p>Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.</p> <p>Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;</li> </ul>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение материалов специализированных периодических изданий;</li> <li>• формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;</li> <li>• четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.</li> </ul> <p>Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати. В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. Требование по оформлению реферативного обзора - полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер – 14.</p>   |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Экономическая теория» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Экономическая теория» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;</li> <li>семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на экзамене;</li> <li>готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul> |

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Институциональная экономика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

##### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

##### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

##### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

##### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения                             | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 954 | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1 | 01.09.2021              |
| 2.    |   |  |                         |
| 3.    |   |  |                         |